
Acces PDF Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Kooperatif

Thank you for reading **Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Kooperatif**. Maybe you have knowledge that, people have look hundreds times for their chosen novels like this Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Kooperatif, but end up in harmful downloads.

Rather than reading a good book with a cup of coffee in the afternoon, instead they juggled with some malicious virus inside their computer.

Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Kooperatif is available in our digital library an online access to it is set as public so you can get it instantly.

Our digital library spans in multiple countries, allowing you to get the most less latency time to download any of our books like this one.

Merely said, the Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Kooperatif is universally compatible with any devices to read

KEY=BERBASIS - BLAINE SIERRA

STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH KONTEMPORER

Cv. Pusdikra Mitra Jaya Proses pembelajaran dalam mencapai tujuan kegiatan pembelajaran yang telah ditentukan. Dalam mengajar Pembelajaran Fiqih, seorang pendidik perlu menggunakan strategi pembelajaran untuk memudahkan dalam menyampaikan suatu materi Pembelajaran Fiqih pada peserta didik, sehingga peserta didik dapat dengan mudah mencerna dan memahami suatu materi pembelajaran dengan baik.

MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF

Media Sains Indonesia Buku ini diharapkan dapat hadir memberi kontribusi positif dalam penyebaran ilmu pengetahuan, khususnya terkait dengan berbagai model pembelajaran berbasis inovatif. Buku ini memberikan nuansa

berbeda yang saling menyempurnakan dari setiap pembahasannya, bukan hanya dari segi konsep yang tertuang secara terperinci, tetapi juga melalui penyampaian contoh penerapan yang sesuai dan mudah dipahami. Sistematika buku "Model Pembelajaran Inovatif" ini mengacu pada pendekatan konsep teoritis dan contoh penerapan. Buku ini terdiri atas 10 Bab yang dibahas secara rinci dalam pembahasan mengenai konsep dasar model pembelajaran berbasis inovatif, diantaranya: Konsep Pembelajaran, Model Pembelajaran, Pembelajaran berbasis High Order Thinking Skill (HOTS), Model Contextual Teaching and Learning (CTL), Model Pembelajaran Berbasis E-Learning, Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Model Pembelajaran Berbasis Penemuan, Model Pembelajaran Berbasis Proyek, dan Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri.

MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH MELALUI DIGITAL ARGUMENTATION (PBM-DA)

CV. AE MEDIA GRAFIKA Buku ini merupakan jawaban terhadap derasnya teknologi di era Revolusi Industri 4.0 saat ini termasuk di bidang pendidikan. Perubahan tersebut menjadikan berubahnya cara berpikir, cara komunikasi serta cara bertindak yang akan berpengaruh pada struktur dan tatanan kehidupan. Pola argumentasi sebagai bentuk komunikasi selain disampaikan secara langsung dapat dilakukan secara tertulis dalam platform berbasis teknologi yang kemudian disebut Digital Argumentation (DA). DA sebagai respon komunikatif berbasis digital yang terutama dilakukan oleh mahasiswa untuk menyampaikan pendapat, diskusi, memberikan sanggahan dapat diukur dan dijadikan sebagai indikator kemampuan berpikir tingkat tingginya atau Higher order thingking skills (HOTs). Khusus untuk matematika dan sains (IPA) penggunaan DA diformulasikan dengan penerapan pembelajaran berdasarkan masalah (PBM) yang memang sudah menjadi ciri khas dalam kegiatan pembelajarannya. Didukung penggunaan learning management system (LMS) untuk e-learning yang diterapkan, maka PMB-DA menjadi bagian penting yang diulas dan dibahas dalam buku ini.

JURNAL PENDIDIKAN KONVERGENSI OKTOBER 2020

Sang Surya Media Jurnal Pendidikan "KONVERGENSI" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru di seluruh Indonesia. Terbit empat kali setahun pada bulan Juli, Oktober, Januari, dan April. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian maupun gagasan pemikiran dalam rangka pengembangan pendidikan dan pengajaran di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun jenis pendidikan lainnya Pada Edisi 34 Volume kedelapan ini memuat tiga belas hasil penelitan dari guru-guru dari berbagai daerah

dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIK DAN SIKAP POSITIF SISWA

Jakad Media Publishing

PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SD

PENDEKATAN DAN TEKNIS

Media Maxima Buku ini menyajikan model, metode pembelajaran Bahasa Indonesia untuk anak-anak Sekolah Dasar. Sasarannya adalah para calon guru yang sedang mempersiapkan untuk menjadi tenaga pendidik khususnya Pendidikan Sekolah Dasar. Buku Persembahan Penerbit Media Maxima

STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH

Cv. Pusdikra Mitra Jaya Pendidikan fiqih merupakan salah satu pelajaran pendidikan agama Islam yang diterapkan dalam institusi pendidikan, mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi Islam sebagai sarana mewujudkan tujuan pendidikan, yakni untuk membentuk manusia yang mengerti akan syari'at agama Islam. Pendidikan pembelajaran fiqih menekankan dan membahas tentang ibadah dan muamalah yang ada dalam syari'at Islam, dan diharapkan dengan belajar ilmu fiqih manusia dapat mengetahui dan memahami serta mengaplikasikan ilmu-ilmu fiqih dalam kehidupan sehari-hari. Makalah ini akan menguraikan tentang hakikat pembelajaran ilmu fiqih yang mencakup pengertian, tujuan, ruang lingkup, dan urgensi pembelajaran ilmu fiqih.

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

TEORI DAN PENERAPANNYA

Caremedia Communication Pembelajaran matematika adalah berpikir logika, analitis, kritis, kreatif dan kemampuan kerja sama. Pemecahan masalah merupakan fokus pembelajaran matematika yang artinya sebelum siswa belajar

rumus-rumus harus melalui sesuatu yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang masalahnya bersifat tertutup atau terbuka. Dalam setiap kesempatan pembelajaran matematika hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah yang sesuai dengan situasi nyata atau yang dikenal siswa. Salah satu aktivitas pembelajaran yang membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan pemecahan masalah melalui pengajuan masalah autentik adalah pembelajaran berdasarkan masalah (PBL). Atas dasar filosofi itulah buku ini disusun, untuk menambah khazanah pengetahuan para pendidik dalam menggunakan pendekatan model pembelajaran berdasarkan masalah.

MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF DAN EFEKTIF

Penerbit Adab Judul : MODEL PEMBELAJARAN Inovatif dan Efektif Penulis : Ponidi, Novi Ayu Kristiana Dewi, Trisnawati, Dian Puspita, Erliza Septia Nagara, Marilyn Kristin, Dwi Puastuti, Widi Andewi, Leni Anggraeni, Bernadhita H. S. Utami. Ukuran : 15,5 x 23 cm Tebal : 210 Halaman ISBN : 978-623-6233-08-5 Buku “Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif” ini merupakan buku yang dapat dijadikan sebagai referensi, pegangan atau pedoman bagi pendidik baik guru maupun Dosen dalam melaksanakan Pembelajaran di kelas. Penulis memaparkan berbagai model dan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif sebagai alternatif pembelajaran yang dilakukan di sekolah maupun di Perguruan Tinggi. Pemaparan dalam buku ini memberikan gambaran yang komprehensif bagaimana guru atau Dosen menggunakan model pembelajaran sehingga mudah dipahami. Buku ini membahas Konsep Pembelajaran Karakter, Model Pembelajaran Contextual Teaching & Learning, Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Model Pembelajaran PAKEM, Model Pembelajaran Inkuiri, Model Pembelajaran Simulasi, Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Model Pembelajaran Value Clarification Technique, dan Model Pembelajaran E-Learning. Pada setiap bab buku ini dilengkapi dengan pengertian setiap model pembelajaran, hakikat model dan metode pembelajaran, lingkup model pembelajaran hingga membahas mengenai langkah-langkah setiap model pembelajaran. Dengan demikian buku ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan dari kalangan pendidikan untuk dapat menjadikan buku ini sebagai acuan dalam meningkatkan kompetensi guru maupun dosen dikelas dan pencapaian pembelajaran yang efektif.

AISTSSE 2018

PROCEEDINGS OF THE 5TH ANNUAL INTERNATIONAL SEMINAR ON TRENDS IN SCIENCE AND SCIENCE EDUCATION, AISTSSE 2018, 18-19 OCTOBER 2018, MEDAN, INDONESIA

European Alliance for Innovation This book contains the proceedings of the The 5th Annual International Seminar on

Trends in Science and Science Education (AISTSSE) and The 2nd International Conference on Innovation in Education, Science and Culture (ICIESC), where held on 18 October 2018 and 25 September 2018 in same city, Medan, North Sumatera. Both of conferences were organized respectively by Faculty of Mathematics and Natural Sciences and Research Institute, Universitas Negeri Medan. The papers from these conferences collected in a proceedings book entitled: Proceedings of 5th AISTSSE. In publishing process, AISTSSE and ICIESC were collaboration conference presents six plenary and invited speakers from Australia, Japan, Thailand, and from Indonesia. Besides speaker, around 162 researchers covering lecturers, teachers, participants and students have attended in this conference. The researchers come from Jakarta, Yogyakarta, Bandung, Palembang, Jambi, Batam, Pekanbaru, Padang, Aceh, Medan and several from Malaysia, and Thailand. The AISTSSE meeting is expected to yield fruitful result from discussion on various issues dealing with challenges we face in this Industrial Revolution (RI) 4.0. The purpose of AISTSSE is to bring together professionals, academics and students who are interested in the advancement of research and practical applications of innovation in education, science and culture. The presentation of such conference covering multi disciplines will contribute a lot of inspiring inputs and new knowledge on current trending about: Mathematical Sciences, Mathematics Education, Physical Sciences, Physics Education, Biological Sciences, Biology Education, Chemical Sciences, Chemistry Education, and Computer Sciences. Thus, this will contribute to the next young generation researches to produce innovative research findings. Hopely that the scientific attitude and skills through research will promote Unimed to be a well-known university which persist to be developed and excelled. Finally, we would like to express greatest thankful to all colleagues in the steering committee for cooperation in administering and arranging the conference. Hopefully these seminar and conference will be continued in the coming years with many more insight articles from inspiring research. We would also like to thank the invited speakers for their invaluable contribution and for sharing their vision in their talks. We hope to meet you again for the next conference of AISTSSE.

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS DI SD

Kencana Proses pembelajaran pendidikan IPS di jenjang persekolahan selama ini, sebagian besar, masih bersifat konvensional, belum banyak yang melakukan pembelajaran dengan menerapkan model-model pembelajaran yang bersifat kontekstual. Model pembelajaran kontekstual ditandai dengan adanya orientasi pada kebutuhan dan minat anak, memperhatikan masalah-masalah sosial, lebih mengedepankan keterampilan berpikir dari pada ingatan atau hafalan, keterampilan inkuiri atau menyelidiki, meneliti dan menyelesaikan masalah, pembelajaran kooperatif, serta

pembelajaran yang berbasis pemanfaatan lingkungan alam sekitar atau sains teknologi dan masyarakat. Guru masih banyak menggunakan model pembelajaran konvensional, kurang mengikutsertakan peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru tidak mengembangkan berbagai pendekatan modern yang mampu mengembangkan wawasan berpikir dan penyelesaian masalah yang memungkinkan peserta didik dapat belajar lebih aktif, giat, dan menyenangkan. Atas dasar itulah penulis dalam buku ini berusaha menyajikan model-model pembelajaran IPS di Sekolah Dasar yang dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan bagi para guru, mulai dari model pembelajaran simulasi, pendekatan berbasis masalah, model pembelajaran kooperatif, pendekatan pembelajaran kontekstual, model inkuiri, sampai model pembelajaran terpadu. Semuanya disajikan secara detail berikut contoh dan implementasinya. Oleh karena itu, buku ini sangat penting dan bermanfaat bagi para guru, mahasiswa, serta para pemerhati dan praktisi pendidikan, terutama pendidikan di jenjang Sekolah Dasar. ***
Persembahan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

ICOCIT-MUDA 2019

PROCEEDINGS OF THE FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE ON SCIENCE, TECHNOLOGY AND MULTICULTURAL EDUCATION, ICOCIT-MUDA, JULY 25TH-26TH, 2019, SORONG, INDONESIA

European Alliance for Innovation The First International Conference on Science, Technology and Multicultural Education (ICOCIT-MUDA), initiated by Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong. It was July 25th-26th, 2019, in Sorong, West Papua, Indonesia. Currently, the Rector of UNIMUDA Sorong is Rustamadji, Ph.D; he is the first rector of the university. He encouraged the Institute of Research, and Community Service to run the academic event. Then, the committee usefully run The First ICOCIT-MUDA as the premier event since the university convert from college to university. The First International Conference ICOCIT-MUDA was the collaboration with Universitas Muhammadiyah Surakarta, Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama) and Forum Dosen Indonesia, West Papua. The conference was supported by generosity of Badan Pemeriksa Keuangan RI attend as Keynote Speaker, Prof. Dr. Bahrullah Akbar. Prof. Dr. Joko Harun (Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia) presents a paper as a Keynote Speaker. Moreover, he leads the scientific committee during the paper publication preparation. Dr. Andrianysah (Vice Rector Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama), also presented a paper on plenary session). The collaboration was supported by Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia (Prof. Dr Dato Yahaya Ibrahim), and Universiti Brunei Darussalam (Prof. Dr. Gamal Abdul Nasir). Both universities send their academicians to present paper as keynote speakers. Sekolah Tinggi

Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Muhammadiyah Sorong was established on August 19, 2004. Then, July 5, 2018 converted to Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. The Rector explained that the short name is UNIMUDA where the civitas academia is always young and the only one that they have spirit as young people.

EVALUASI PENDIDIKAN

UAD PRESS Kajian dalam buku ini diawali oleh kegelisahan bahwa masih terbatasnya buku ajar evaluasi pendidikan yang secara spesifik mengkaji evaluasi pendidikan dan pembelajaran pendidikan agama Islam. Buku ajar ini dihadirkan untuk melengkapi dan menyempurnakan buku-buku referensi yang sudah ada selama ini, sehingga menambah khasanah keilmuan dalam bidang evaluasi pendidikan dan pembelajaran Buku ini terdiri atas enam bab.

PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT BASED LEARNING)

CV Literasi Nusantara Abadi Buku ini disusun dalam rangka untuk mengkaji dampak implementasi program MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) terhadap ketercapaian IKU PT (Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi) nomor 7, yaitu kelas yang kolaboratif dan partisipatif. Berlandaskan pada ketercapaian IKU 7 tersebut, agar dapat tercipta kelas yang kolaboratif dan partisipatif secara efektif, maka perlu diimplementasikan model pembelajaran yang mendukung, yaitu project based learning.

LITERASI 100 BUKU BAHASA ARAB KONTEMPORER DI INDONESIA

Deepublish Buku ini merupakan upaya sederhana penulis dalam mengoleksi dan membuat daftar 100 buku referensi bahasa Arab kontemporer di Indonesia dalam dasawarsa tertentu. Keseratus buku terpilih meliputi beragam tema meliputi metodologi pembelajaran bahasa Arab, sistem pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran bahasa Arab, strategi pembelajaran bahasa Arab, permainan bahasa Arab, kurikulum bahasa Arab, penulisan buku teks bahasa Arab dan beragam aspek lain tentang bahasa Arab. Literatur dan referensi tersebut ditulis oleh sejumlah penulis dan pakar bahasa Arab, baik dengan menggunakan bahasa Indonesia atau hasil terjemah dari bahasa Arab, baik buku populer, buku ajar atau hasil penelitian ilmiah, teoritis maupun praktis.

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim Seperti yang kita ketahui, dunia pengetahuan dan pendidikan semakin maju dan

pesat. Untuk itu, kita dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan kemajuan zaman. Buku ini ditulis oleh penulis yang memiliki latar belakang keilmuan yang mumpuni dan relevan dengan menyajikan dan membahas materi dasar tentang berbagai metode dan model-model dalam sebuah pembelajaran Sehingga buku ini dapat terbit karena adanya kontribusi yang luar biasa dari penulis dan dari berbagai pihak. Semoga para pembaca khususnya guru dapat dengan mudah memahami dan menyerap serta mengaplikasikan isi yang terkandung dalam buku ini.

STRATEGI BELAJAR MENGAJAR: UNTUK MENJADI GURU YANG PROFESIONAL

Syah Kuala University Press Strategi belajar mengajar sangat penting dipelajari agar pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan. Buku ini di kemas secara menarik dengan berbagai macam metode mengajar. Bukan hanya itu, buku ini juga menjelaskan secara rinci tentang model, strategi, pendekatan, dan teknik pembelajaran. Dikupas juga tentang keberhasilan belajar mengajar sangat ditentukan bagaimana mampu menhandel kelas. Bagaimana pengelolaan kelas yang baik dengan menentukan salah satu model tatanan ruang kelas. Diharapkan buku ini dapat membantu permasalahan yang dihadapi oleh calon guru maupun tenaga pengajar lainnya dalam situasi tersebut.

STRATEGI PEMBELAJARAN

Yayasan Kita Menulis Penulisan buku Strategi Pembelajaran bertujuan untuk memperkaya referensi di bidang strategi pembelajaran. Di samping itu, buku ini juga dimaksudkan untuk membina dan mengembangkan kemampuan mahasiswa calon pendidik, praktisi pendidikan, mulai dari pendidik, dosen, penilik, pengawas, penentu kebijakan serta siapa saja yang menaruh minat dalam bidang pendidikan untuk menambah wawasan tentang apa, mengapa, dan bagaimana pendidik dalam mengimplementasikan pembelajaran di dalam kelas. Buku Strategi Pembelajaran ini terdiri dari 11 bab yaitu: Bab 1 Hakikat Strategi Pembelajaran Bab 2 Strategi Pembelajaran Ekspositori Bab 3 Strategi Pembelajaran Penemuan Bab 4 Strategi Pembelajaran Penguasaan Bab 5 Strategi Pembelajaran Inkuiri Bab 6 Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Bab 7 Strategi Pembelajaran Kontekstual Bab 8 Strategi Pembelajaran Afektif Bab 9 Strategi Pembelajaran Kooperatif Bab 10 Strategi Pembelajaran Partisipatif Bab 11 Strategi Pembelajaran Dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir

STRATEGI PEMBELAJARAN (MACAM-MACAM STRATEGI PEMBELAJARAN YANG DAPAT DITERAPKAN GURU)

Inoffast Publishing Indonesia Melalui buku ini diharapkan memberikan wawasan kepada guru dan calon guru mengenai

cara-cara yang akan digunakan seorang pengajar (guru/calon guru) dalam kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan siswa menerima dan memahami materi pelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dengan mengetahui macam-macam strategi pembelajaran diharapkan kegiatan pembelajaran di kelas efektif, efisien serta mengoptimalkan fungsi dan interaksi antara siswa dengan komponen pembelajaran dalam suatu kegiatan pelajaran. Keberhasilan buku ini tentu tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.

TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Yayasan Kita Menulis Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Tanpa belajar seseorang tidak mungkin bisa menjadi orang yang terdidik. Dengan kata lain orang yang terdidik adalah orang yang selalu gemar belajar. Dalam kehidupannya selalu berusaha untuk belajar, sehingga tertanam suatu prinsip pada dirinya “tiada hari tanpa belajar”. Keseluruhan materi dalam buku ini disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami dan terbagi dalam 11 bab sebagai berikut: Bab 1 Konsep Dasar Belajar Bab 2 Faktor-Faktor Memengaruhi Proses dan Hasil Belajar Bab 3 Konsep Motivasi Belajar Bab 4 Teori Belajar Behaviorisme Bab 5 Manajemen Peserta Didik Bab 6 Teori Belajar Konstruktivisme Bab 7 Teori Belajar Humanisme Bab 8 Konsep Dasar Pembelajaran Bab 9 Komponen-Komponen Pembelajaran Bab 10 Model Pembelajaran Bab 11 Konsep Pembelajaran Kontekstual

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Haura Utama Dalam proses pembelajaran, terdapat sebutan yang penggunaannya kerap tumpang tindih yakni sebutan model, pendekatan, strategi, serta metode. Penggunaan masing-masing sebutan butuh dimengerti secara kontekstual, sebab sebutan strategi, model serta metode pembelajaran merupakan sebutan umum dalam aktivitas pembelajaran, Model ialah sebutan yang dipakai untuk merepresentasikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran mulai dari awal hingga akhir. Model pembelajaran mencerminkan pelaksanaan sesuatu pendekatan, tata cara, teknik ataupun taktik pembelajaran. Model pembelajaran ialah sesuatu rencana mengajar yang menunjukkan suatu pola pembelajaran serta di dalam pola tersebut ada ciri berbentuk rangkaian aktivitas pendidik-peserta didik ataupun dikenal dengan sebutan sintaks dalam pembelajaran. Karakteristik model pembelajaran adalah adanya urutan aktivitas, upaya guru dalam

membimbing serta merespon siswa, dan ketersediaan sistem pendukung yang dimiliki guru dalam memakai model. Dalam buku ini dipaparkan secara runtut dan rinci mengenai model-model pembelajaran. Terdiri dari 15 Bab yang disajikan secara utuh dan komprehensif. Sehingga dapat sangat membantu para pendidik ataupun calon pendidik agar dapat memahami model-model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran dan juga sesuai dengan kondisi peserta didiknya sendiri. Kelebihan lain dalam buku ini yaitu penggunaan bahasa yang tidak rumit dan lugas sehingga mudah dipahami dan diterapkan dalam lingkup pendidikan.

PEMBELAJARAN METODE TEAM-BASE PROJECT MENGGUNAKAN PRODUCT ORIENTED MODULE

Yayasan Kita Menulis Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Metode pembelajaran melalui: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penerbitan Buku Hasil Penelitian metode team-based project dan product-oriented module ini dimaksudkan untuk memberikan informasi hasil penelitian dalam bidang model pembelajaran sehingga dapat menjadi modal awal bagi para dosen dan mahasiswa vokasi untuk dapat memberikan inspirasi dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian di waktu yang akan datang serta mengembangkan perkuliahan yang dinamis melalui Penerapan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) dan atau pembelajaran proyek berbasis kelompok (team-based project).

MEMAHAMI RAGAM STRATEGI PEMBELAJARAN

CV Jejak (Jejak Publisher) Dalam pembelajaran di kelas peran guru tidak saja sebagai penyaji informasi, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, pembimbing, yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari dan mengolah sendiri informasi. Dalam implementasi strategi pembelajaran, guru tidak berperan sebagai satu-satunya sumber belajar yang bertugas menuangkan materi pembelajaran kepada siswa, akan tetapi yang lebih penting adalah bagaimana memfasilitasi agar siswa belajar. Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran menuntut guru untuk kreatif dan inovatif sehingga mampu menyesuaikan kegiatan mengajarnya dengan gaya dan karakteristik belajar siswa. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa yang paling berperan dalam melakukan proses pembelajaran itu adalah siswa, fungsi guru hanyalah sebagai fasilitator dan motivator. Dalam merumuskan strategi pembelajaran yang

hendak dicapai keterlibatan siswa juga harus diikutsertakan, supaya adanya rasa tanggung jawab siswa terhadap materi yang akan dipelajarinya. Tugas guru hanyalah mengarahkan siswa untuk mendapatkan sumber pembelajaran, sehingga siswa bisa mencari dan menggali sendiri dimana ia harus mendapatkan materi tersebut.

INOVASI PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING DI KEPERAWATAN

Media Sains Indonesia Sistematika buku ini dengan judul “Inovasi Pembelajaran Berbasis Blended Learning Di Keperawatan”, mengacu pada konsep dan pembahasan hal yang terkait. Buku ini terdiri atas 10 bab yang dijelaskan secara rinci dalam pembahasan mengenai Evidence Based Practice terkait pemanfaatan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Dalam Dunia Keperawatan, Teori Belajar, Hasil Belajar dan Pembelajaran, Dosen dan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Blended Learning, Konsep Pembelajaran Blended Learning, Strategi Pembelajaran Blended Learning Di Perguruan Tinggi, Pembelajaran Di Keperawatan, Media Sosial Dalam Pembelajaran Blended Learning, Mempersiapkan Pembelajaran Blended Learning, Peran Laboratorium Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning Di Keperawatan, dan Media Pembelajaran Yang Interaktif Dalam Proses Blended Learning.

PEMBELAJARAN BERBASIS RISET (RESEARCH BASED LEARNING)

Media Sains Indonesia Buku ini terlahir dari hasil kolaborasi dari berbagai profesi yang memiliki kesamaan dan ketertarikan tentang pembelajaran yang bersifat saintifik dan berbasis masalah. Proses melahirkan buku ini pada hakikatnya adalah sebuah perjuangan dalam dunia literasi di Indonesia. Walaupun dalam kenyataannya buku ini lahir dalam keadaan pasang surut dan membutuhkan sebuah perjuangan dari para penulis. Dalam berbagai aktivitas pekerjaan, penyusunan laporan penelitian, kegiatan akreditasi, mengajar daring, publikasi dan kesibukan lainnya menjadi beberapa alasan yang dikirimkan ke WhatsApp editor setelah dilakukan proses “mengingat” karena sempat “melupakan”. Proses naskah untuk sampai diterbitkan menjadi buku adalah alur cerita “maju dan mundur” yang tidaklah mudah untuk dilalui. Olahan kata, kalimat dan paragraf mulai dari lembaran pertama sampai ke lembaran terakhir akan selalu memerlukan kejernihan dan tarikan nafas yang dalam dan teratur untuk dapat melahirkannya. Proses inilah, kelak menjadi kisah klasik yang indah bagi buku ini.

STRATEGI PEMBELAJARAN & KECERDASAN EMOSIONAL

SCOPINDO MEDIA PUSTAKA Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penggunaan strategi

pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dan kondisi lingkungan sekolah itu berada. Strategi pembelajaran yang dipilih harus mampu menempatkan siswa sebagai subyek didik, mendorong dan merangsang siswa untuk berpikir secara kritis dan analitis, serta melatih siswa untuk terampil menemukan dan memecahkan masalah. Kecerdasan emosional sama pentingnya dengan intelektual dalam menentukan keberhasilan anak disekolah maupun keberhasilan hidupnya dimasa depan. Kecerdasan intelektual yang tinggi bukan merupakan satu- satunya jaminan bagi kesuksesan seseorang di masa depan, ada faktor lain yang menunjang diantaranya kecerdasan emosional. Faktor kecerdasan emosional juga memiliki peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi artinya memiliki kemampuan yang terdapat dalam unsur-unsur kecerdasan emosional, yakni kemampuan untuk mengontrol dan mengelola emosi, bersikap empati, memiliki keterampilan dalam hubungan sosial, memotivasi diri, mandiri, bertanggung jawab, tahan terhadap stres, optimis, dan memecahkan masalah. Komponen-komponen kecerdasan emosional ini mendukung kesuksesan belajar.

PANDUAN IMPLEMENTASI MODEL COOPERATIVE RESEARCH PROJECT BASED LEARNING DI PERGURUAN TINGGI

Gre Publishing Buku Panduan Implementasi Model Research Project Based Learning di Perguruan Tinggi disusun berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan penerapan kegiatan penelitian di kelas. Fokus penelitian adalah tentang permasalahan pembelajaran di sekolah.

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATERI KUBUS DAN BALOK

Media Sains Indonesia Buku ini disusun agar dapat membantu para pembaca, baik mahasiswa, calon guru, guru, maupun peneliti di bidang pendidikan dalam mempelajari konsep dan implementasi model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) atau Problem Based Learning (PBL), terutama dalam pembelajaran Matematika di kelas. Hal ini menjadi penting karena salah satu fokus dalam pembelajaran Matematika adalah pemecahan masalah (problem solving). Kemampuan pemecahan masalah ini merupakan strategi pembelajaran yang terpusat pada siswa (student oriented). Dalam buku ini, selain diuraikan tentang konsep Pembelajaran Berbasis Masalah, juga diuraikan tentang langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah di kelas, serta pengembangan perangkat pembelajarannya. Untuk mempermudah pemahaman pembaca, maka di dalam buku ini juga disertakan pembahasan dan pelaksanaan studi kasus di kelas pada materi Kubus dan Balok.

MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY LABORATORY BERBASIS ETNO-SOSIOEKOLOGI UNTUK MEMBERDAYAKAN LITERASI LINGKUNGAN PADA MAHASISWA

Penerbit Lakeisha Model pembelajaran inquiry laboratory berbasis etno-sosioekologi merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan aspek kontekstual dalam pembelajaran. Aspek tersebut terkait dengan permasalahan lingkungan yang sedang dihadapi baik dalam skala global, nasional maupun lokal. Selain itu, praktek-praktek dalam pengelolaan lingkungan memperkaya wawasan mahasiswa dalam upaya penyelesaian masalah lingkungan serta menumbuhkan sikap peduli pada lingkungan sebagai bagian dari literasi lingkungan. Penurunan kualitas lingkungan semestinya menjadi perhatian bagi seluruh kalangan, tidak terkecuali bidang pendidikan. Pengembangan model pembelajaran inquiry laboratory berbasis etno-sosioekologi diharapkan dapat merangsang kepekaan mahasiswa terhadap ancaman lingkungan dari tujuan-tujuan pembangunan untuk memajukan kesejahteraan ekonomi masyarakat. Proses pembelajaran yang mengintegrasikan pengetahuan lokal dalam pengelolaan lingkungan merupakan upaya untuk menyadarkan mahasiswa bahwa manusia sebagai bagian dari alam tidak sepatutnya mengeksploitasi demi pemenuhan kebutuhan, namun juga perlu melestarikan demi keberlangsungan mahluk hidup serta kestabilan ekosistem.

MENJADI GURU PROFESIONAL

Prenada Media Tugas guru merujuk pada pekerjaan profesional, antara lain mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, menginspirasi, dan mengevaluasi perkembangan dan kemampuan peserta didik di mana ia melakukan tugas profesinya di ruang-ruang kelas sekolah maupun di luar sekolah. Jika demikian halnya, seperti apakah sebenarnya sosok guru yang ideal? Buku ini insya Allah dapat membantu menemukan sosok guru ideal yang dimaksud. Dalam buku ini berbagai seluk-beluk guru dijelaskan secara detail dan komprehensif sehingga bagi mahasiswa yang bercita-cita menjadi guru ataupun guru itu sendiri dipastikan bisa memahami sosok guru; siapa dia, bagaimana dia, harus melakukan apa, bagaimana melakukan pekerjaannya profesionalnya, baik secara teoretik maupun secara praktik dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Buku ini terdiri dari sepuluh bab. Dari sisi pemaparan, gagasan tentang guru profesional telah dijelaskan secara komprehensif dengan bahasa yang lugas, meski juga tidak menanggalkan kaidah teoretik, dan bersifat praktis. Inilah yang membuat buku ini menarik dan unik sehingga layak untuk dibaca dan dipelajari oleh mereka yang bercita-cita menjadi guru ataupun mereka yang telah menjadi guru. Buku Persembahan Penerbit PrenadaMediaGroup

PEMBELAJARAN BEBAS MASALAH DAPAT MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Surya Dewata (SD) Buku ini merupakan hasil penelitian tentang pembelajaran berbasis masalah yang telah diterapkan pada siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA Se-Desa Buah yang terdiri dari SD N 1 Buah dan SD N 2 Buah. Pembelajaran berbasis masalah merupakan pembelajaran yang beraliran konstruktivis, namun tidak menghilangkan kaidah kontekstual dalam pembelajaran yang memberikan permasalahan yang sesuai dengan konteks kehidupan anak usia sekolah dasar kelas IV SD, dapat dikatakan bahwa sesuai dengan taraf perkembangan anak usia sekolah dasar. Berdasarkan hasil pemecahan permasalahan ini dapat diberikan informasi adalah model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh secara positif dapat meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD Se-Desa Buah. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan pula dalam mendesain kegiatan pembelajaran adalah proses pembelajaran yang akan dilakukan mampu mengaplikasikan kehidupan siswa ke dalam pola pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan mampu meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar IPA dan tidak terkesan bahwa pembelajaran IPA menjadi pembelajaran yang ditakuti dan membosankan peserta didik tetapi pembelajaran yang dicintai, di samping prestasi belajar, motivasi dalam belajar perlu diperhatikan dalam upaya mengoptimalkan proses pembelajaran dengan motivasi belajar yang tinggi dapat meningkatkan prestasi belajar IPA melalui pembelajaran berbasis masalah.

PENGANTAR AKIDAH AKHLAK DAN PEMBELAJARANNYA

Lintang Rasi Aksara Books Buku ini ditulis sebagai panduan mata kuliah Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya. Buku merangkum tiga topik besar. Materi pertama membahas Dasar-Dasar Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya. Materi tersebut merupakan materi pembuka dimana kita tahu apa sebenarnya Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya itu. Materi ini diintegrasikan-interkoneksi antar keilmuan yaitu keilmuan metodologi studi Islam yang merupakan dasar berbagai cabang keilmuan dalam studi Islam. Melalui pemahaman terhadap metodologi studi Islam yang kuat, maka pemahaman terhadap Aqidah Akhlak juga diharapkan pemahaman yang santun dan toleran serta tidak menimbulkan truth claim. Materi kedua adalah Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Pendekatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Materi ini mengajak pembaca untuk belajar bagaimana membelajarkan Aqidah Akhlak di era yang serba teknologi dan di era pengembangan penyebaran karya ilmiah secara terbuka dan mendunia. Kemudian materi yang ketiga yaitu Langkah-

langkah Menulis Artikel Jurnal Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya. Pada bagian ini terdapat step by step contoh atau panduan bagaimana menulis sebuah artikel jurnal dalam keilmuan Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya.

PENGANTAR TEORI SASTRA

Grasindo

STRATEGI BELAJAR MENGAJAR SEJARAH: MENJADI GURU SUKSES

Yayasan Kita Menulis Guru merupakan salah satu profesi selalu dituntut untuk bersikap profesional dalam melaksanakan tugas dan perannya. Selain itu, guru yang profesional juga harus mampu meningkatkan kompetensinya agar tercapai kondisi proses pembelajaran yang efektif dan tercapai tujuan belajar secara optimal. Untuk itu, adanya mata kuliah Strategi Belajar Mengajar ialah salah satu bentuk upaya guna mencetak guru yang profesional. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa sebagai calon guru atau calon pendidik memiliki kepribadian, menguasai bahan pelajaran, menguasai cara-cara mengajar sebagai dasar kompetensi sehingga mampu memilih strategi pembelajaran yang akan digunakan untuk meningkatkan penguasaan dan prestasi belajar siswa. Buku ini hadir sebagai salah satu ikhtiar dan partisipasi penulis untuk memberikan sumber belajar bagi mahasiswa calon pendidik dan semua pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan dalam memahami Strategi Belajar Mengajar.

STRATEGI PEMBELAJARAN

TOHAR MEDIA Strategi pembelajaran yang terdiri dari beberapa unsur mempunyai peran tertentu dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tentu saja setiap bagian memiliki tugas penting dalam kegiatan pembelajaran. Guru sebagai pendidik merupakan salah satu komponen penting yang terlibat di dalamnya. Adapun komponen pembelajaran yang dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar menurut Haudi (2021) adalah sebagai berikut : 1. Guru atau tenaga pendidik yang berperan sebagai pendidik, memberi bimbingan, memberi pengajaran, memberi arahan dan melakukan evaluasi kepada peserta didik untuk menentukan hasil belajarnya. 2. Peserta didik, kumpulan siswa siswi yang melakukan kegiatan belajar dan mengajar baik di lingkungan sekolah negeri maupun swasta yang dibimbing oleh guru sebagai tenaga pendidik. 3. Interaksi antara tenaga pendidik dan peserta didik, Adanya keterkaitan antara guru sebagai tenaga pendidik dan peserta didik akan menciptakan suasana pendidikan menjadi seimbang. Jika tidak ada timbal balik diantara keduanya maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. 4. Tujuan Pembelajaran merupakan

kemampuan yang harus dicapai oleh peserta didik sebagai hasil akhir belajar. 5. Kurikulum berperan sebagai acuan pendidikan, yang berisi mata pelajaran atau sejumlah pengetahuan yang harus diselesaikan oleh peserta didik untuk setiap tingkatnya.

MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Kencana Substansi isi penting buku pegangan utama dalam menyusun RPP Tematik Terpadu sebagai implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI ini membahas, antara lain: (1) Kurikulum 2013 dan desain baru rencana pembelajaran; (2) Menulis identitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); (3) Kompetensi inti; (4) Kompetensi dasar; (5) Mengembangkan indikator; (6) Menyusun tujuan pembelajaran; (7) Menyusun materi pembelajaran; (8) Menentukan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran; (9) Pemilihan media pembelajaran, alat dan sumber belajar, dan alat peraga; (10) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dalam RPP Tematik Terpadu; (11) Merancang penilaian autentik; serta (12) Pengesahan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
 --- Penerbit Kencana Prenadamedia Group

PROSIDING SEMINAR NASIONAL INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE “MENYIKAPI PEMILU BERKEADABAN: WUJUDKAN DEMOKRASI YANG “MELEBBI WAREKKADANNA, MAKKEADAN AMPENA” (SOPAN DALAM BERTUTUR SANTUN DALAM BERPERILAKU)

IAIN Parepare Nusantara Press Dalam rangka mewujudkan visi dari Institut Agama Islam Negeri Parepare yaitu Pengemban Kajian Islam dan Akulturasi Budaya Berbasis Teknologi Informasi, maka seminar nasional mengangkat tema “MENYIKAPI PEMILU BERKEADABAN: WUJUDKAN DEMOKRASI YANG “MELEBBI WAREKKADANNA, MAKKEADAN AMPENA” (SOPAN DALAM BERTUTUR SANTUN DALAM BERPERILAKU). Tema ini sejalan dengan visi lembaga dan momentum pemilihan umum yang akan segera berlangsung. Seminar ini merupakan wadah publikasi hasil riset para ilmuwan dan professional baik lingkup pemerintah maupun non pemerintah untuk saling bertukar gagasan guna menjawab tantangan pembangunan dewasa ini. Seminar nasional ini merupakan agenda tahunan dari IAIN Parepare. Hal ini menjadi penting bagi lembaga pendidikan sebagai usaha mempertegas keberadaannya dalam mendorong masyarakat yang kontributif pada setiap isu pembangunan khususnya lingkup Ajattappareng. Setiap tahunnya panitia pelaksana seminar nasional mengangkat isu yang berbeda. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pembicara, panitia pelaksana, dan peserta atas kontribusi positifnya pada seminar nasional ini. Kami berharap semua yang

terlibat di dalamnya mendapatkan banyak manfaatn dalam seminar ini.

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

ISI, STRATEGI, DAN PENILAIAN

Bumi Aksara Berdasarkan Standar Isi 2006, pendidikan kewarganegaraan di Indonesia pada tingkat sekolah memperkenalkan diri dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Mata pelajaran PKn mengembangkan misinya sebagai pendidikan kebangsaan dan demokrasi juga penambah misi lainnya yakni sebagai pendidikan bela negara, pendidikan HAM, pendidikan multikultural, pendidikan lingkungan hidup, pendidikan hukum, dan pendidikan anti korupsi. Hal demikian sejalan dengan sifat dari pendidikan yang multidimensional atau multifacet. Buku ini berupaya menyajikan karakteristik pendidikan kewarganegaraan di Indonesia, khususnya dalam dimensi kurikulum sebagai mata pelajar di sekolah. Sajiannya mencakup 3 (tiga) dimensi penting dalam pembelajaran di kelas, yakni bagaimana isi, strategi, dan penilaian pembelajaran dalam bidang PKn. Semoga dapat digunakan para guru dan pendidik bidang kewarganegaraan.

9 APLIKASI METODE PEMBELAJARAN

GUEPEDIA 9 Aplikasi Metode Pembelajaran PENULIS: Eti Sulastri, S.Pd ISBN: 978-602-443-786-2 Penerbit : Guepedia Publisher Ukuran : 14 x 21 cm Tebal : 80 halaman Sinopsis: Mengajar tidak semata mengajar, tetapi butuh metode aplikatif yang tidak hanya teoritis. Buku ini menguraikan metode pembelajaran aplikatif yang langsung diterapkan pada salah satu materi pembelajaran sebagai contohnya. 9 Aplikasi Metode Pembelajaran ditulis berdasarkan pengalaman puluhan tahun dalam mengajar, sehingga mengajar tidak menjenuhkan, membosankan, bahkan melelahkan. Tetapi dengan metode 9 ini pembelajaran menggairahkan, mencerahkan dan membahagiakan. Sembilan aplikasi metode pembelajaran mengkaji metode yang langsung diaplikasikan dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran menyenangkan, mudah dicerna dan mencapai tujuan pembelajaran. 1. Metode pembelajaran skrambel 2. Metode PQRST 3. Metode PAKEM, 4. Metode drill, 5. Metode problem posing 6. Metode pembelajaran berbasis masalah 7. Metode tutor sebaya 8. Metode jigsaw 9. Metode lingkaran Luar dan dalam Sembilan metode ini dipaparkan secara aplikasi dalam proses pembelajaran. Sehingga mudah mencernah, mudah memahami dan mudah dipraktikan dalam pembelajaran. Email : guepedia@gmail•com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

IPA TERINTEGRASI DAN PEMBELAJARANNYA

UNY Press IPA atau Natural Science adalah mata pelajaran yang terintegrasi dalam aspek isi (content) dan aspek keterampilan (skills). Natural science tidak membahas secara tersegmentasi antara aspek biologi, fisika, dan bumi-antariksa, namun pembahasan secara holistik. Natural science tidak membahas capaian belajar tersegmentasi antara pengetahuan (knowledge), keterampilan (skills), dan sikap ilmiah (scientific attitude). Buku IPA terintegrasi dan pembelajarannya membahas tentang Hakikat IPA Terintegrasi; Model-model IPA Terintegrasi; Standar IPA Terintegrasi di Indonesia dan Beberapa Negara; Merancang Pembelajaran IPA Terintegrasi; Penilaian IPA Terintegrasi; Standar Pedagogi IPA Terintegrasi; IPA Terintegrasi Potensi Lokal; Model-model Pembelajaran Inovatif dalam IPA Terintegrasi, dan Contoh-contoh Perangkat Pembelajaran IPA Terintegrasi.